

PLAN ROZWOJU OŚWIATY GMINY CZERWONAK ORAZ WSPOMAGANIA SZKÓŁ/PLACÓWEK W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

1. Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

GMINA CZERWONAK

2. Województwo/gmina/powiat:

Gmina Czerwonak jest gminą wiejską zlokalizowaną w województwie wielkopolskim, w powiecie poznańskim. W latach 1975-1998 znajdowała się w województwie poznańskim. Siedzibą Gminy jest wieś Czerwonak.

Gmina położona jest na północny wschód od stolicy województwa – Poznania. Obszar ten stanowi atrakcyjny turystycznie rejon, głównie za sprawą Puszczy Zielonki czy Dziewiczej Góry, leżącej 143 m n.p.m. Do najważniejszych zabytków lokalnych zalicza się: klasztor i zabudowania pocysterskie w Owińskach, kościół pw. św. Jana Chrzciciela w Owińskach (dawny klasztor), pałac rodziny von Treskow w Owińskach, kościół pw. św. Mikołaja w Owińskach, zespół budynków dawnego szpitala psychiatrycznego, zespół zabudowań folwarcznych w Owińskach, drewniany kościół pw. św. Józefa w Kicinie, dworek myśliwski von Treskow w Annowie, pałac w Bolechowie, dwór w Trzaskowie, folwarki w Szlachęcinie i Trzaskowie.

Jednostki pomocnicze wchodzące w skład gminy to: Bolechowo, Bolechowo Osiedle, Bolechówko, Czerwonak I, Czerwonak II, Kicin, Kliny, Kozięgłowy, Miękowo, Owińska, Promnice, Osiedle 40-Lecia PRL w Czerwonaku, Osiedle Karolin w Kozięgłowach oraz Osiedle Leśne w Kozięgłowach. Przez gminę przebiega droga wojewódzka nr 196: Poznań – Murowana Goślina – Wągrowiec, a także linia kolejowa Poznań – Murowana Goślina – Wągrowiec – Gołańcz.

3. Krótka charakterystyka organu prowadzącego:

3.1 Ludność

W latach 2008-2017 liczba ludności w Gminie Czerwonak systematycznie rosła – od 23 481 osób w pierwszym analizowanym roku do 26 861 w ostatnim, co daje średni roczny przyrost o 338 mieszkańców. Wiąże się to z przejawianą w skali ogólnopolskiej tendencją do suburbanizacji, która – w przypadku Gminy – umacniana jest przez bliskość dużego ośrodka miejskiego: Poznania. W każdym roku rozpatrywanego okresu, liczba mieszkańek była wyższa od liczby mieszkańców omawianego obszaru, co również jest charakterystyczne dla Polski ogółem, ze względu na znaczącą

1 

przewagę kobiet w starszych rocznikach. Średni roczny przyrost liczby kobiet wyniósł 178, zaś mężczyzn 160.

Wykres 1. Liczba ludności w Gminie Czerwonak wg faktycznego miejsca zamieszkania w latach 2008-2017



Na tej podstawie można więc przypuszczać, że w kolejnych latach liczba mieszkańców Gminy Czerwonak również będzie stopniowo wzrastać.

3.2 Ludność na 1 km²

W latach 2008-2017 współczynnik ludności zamieszkującej 1 km² terytorium Gminy Czerwonak wzrastał w bardzo szybkim tempie. W pierwszym analizowanym roku wskaźnik ten przyjmował wartość 286, zaś w ostatnim – 326. Oznacza to, iż w ciągu dziesięciu lat współczynnik ten wzrósł aż o 40 osób.

Rozpatrując wartości tego współczynnika w porównaniu do Polski, województwa wielkopolskiego i powiatu poznańskiego należy podkreślić, iż w całym analizowanym okresie w Gminie Czerwonak były one najwyższe. W Polsce oraz w województwie wskaźnik ten odnotowywany był rokrocznie na bardzo zbliżonych poziomach, tj. odpowiednio 122-123 i 113-116. W powiecie poznańskim współczynnik ten w dziesięcioletnim okresie wzrósł, podobnie jak w Gminie Czerwonak, o prawie 40 jednostek.

3.3 Struktura ludności

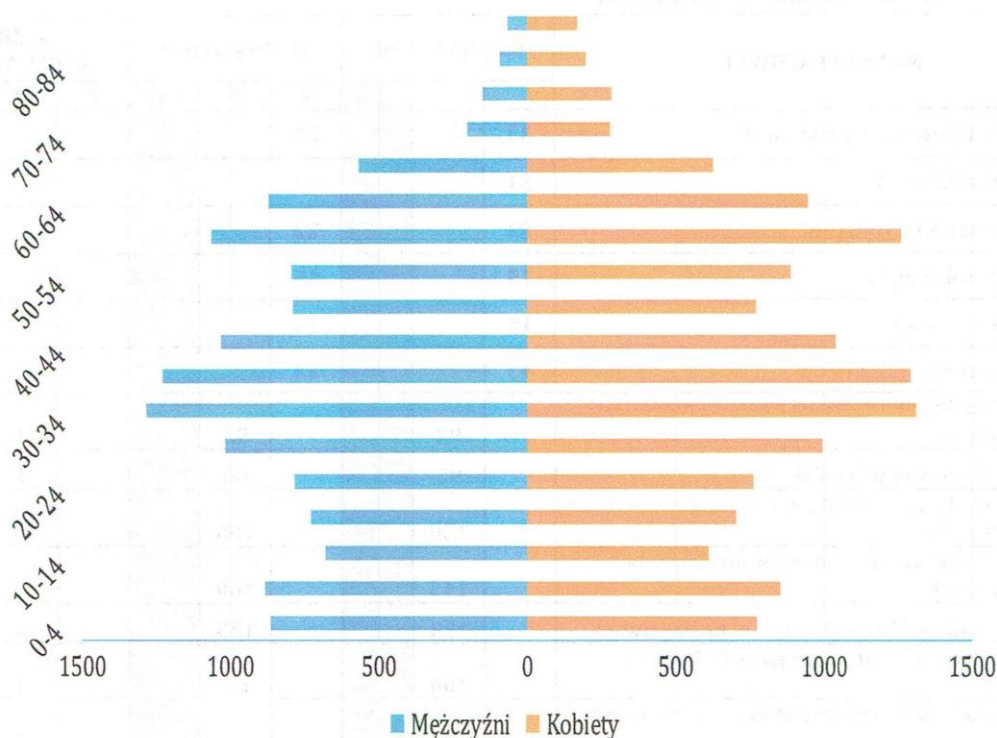
Analizując strukturę ludności Gminy Czerwonak w 2017 roku należy zwrócić uwagę na fakt, iż w większej części grup wiekowych liczba kobiet dominowała nad liczbą mężczyzn. Inną tendencję

2



odnotowano wśród mieszkańców Gminy Czerwonak do 24. roku życia – w kategoriach wiekowych zawierających się w przedziale od 0 do 24 Gminę Czerwonak zamieszkiwało więcej mężczyzn niż kobiet. W kolejnych latach różnica ta zaciera się, ze względu na wyższą umieralność. Niemniej jednak, w 2017 roku w analizowanej gminie było zdecydowanie więcej kobiet. W grupach obejmujących osoby powyżej 24. roku życia wyjątek stanowiła jedynie kategoria 45-49 lat, w której odnotowano o 18 mieszkańców więcej niż mieszkankę gminy.

Struktura ludności według płci i grup wieku Gminy Czerwonak w 2017 roku



Największe liczebności, zarówno w przypadku kobiet, jak i mężczyzn odnotowano w grupach wiekowych 30-34 oraz 35-39. Ze względu na fakt, iż społeczeństwo polskie coraz częściej decyduje się na zakładanie rodziny po 30. roku życia, mniejsza liczebność grup zawierających osoby w wieku od 15 lat do 29 lat nie świadczy o mniejszej liczbie urodzeń w najbliższej przyszłości.

Struktura wiekowa w Gminie Czerwonak na przełomie lat 2008-2017 nie uległa większym zmianom, co zaprezentowano na wykresie.

Podsumowując, współczynniki demograficzne w Gminie Czerwonak są w większości przypadków zbliżone lub bardziej korzystne niż w kraju, województwie i powiecie. Jednocześnie zasadnym jest oczekiwanie zwiększania się liczby dzieci, dlatego też niezwykle istotnym wydaje się przygotowanie odpowiednich kierunków rozwojowych w zakresie oświaty na terenie gminy.

3



3.3 Charakterystyka systemu oświaty

Na terenie Gminy Czerwonak znajduje się 7 żłobków, 13 przedszkoli, z czego 7 stanowią placówki publiczne, w tym 4 gminne, 3 prowadzone przez podmioty fizyczne, pozostałe 6 to przedszkola niepubliczne. Na obszarze Gminy funkcjonuje również pięć szkół podstawowych oraz prowadzone przez powiat: Zespół Szkół Średnich w Bolechowie i Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla dzieci niewidomych w Owińskach.

Zestawienie wszystkich gminnych placówek

NAZWA PLACÓWKI	LICZBA MIEJSC			LICZBA DZIECI			LICZBA ODDZIAŁÓW		
	Ż	P	S	Ż	P	S	Ż	P	S
Żłobek „Pod Zielonym Jamniczkiem”	33			33					
Żłobek GUGULANDIA	31			31					
Żłobek „Zakątek Odkrywców”	22			22					
Żłobek „Wesołe Smyki”	15			15					
Żłobek Biały Domek	15			15					
Żłobek Akademia Odkrywców	43			22					
Gminne Przedszkole im. Dzieci z Leszczynowej Górki w Czerwonaku		93			93			4	
Gminne Przedszkole w Owińskach		95			86			4	
Gminne Przedszkole Nr 1 "Bajkowe Ludki" w Koziegłowach		150			165			7	
Gminne Przedszkole Nr 2 im. Krasnała Hałabała w Koziegłowach		145			160			7	
Przedszkole Niepubliczne "Skrzat" w Koziegłowach		133			133			6	
Przedszkole Niepubliczne Czarodziejski Zamek w Owińskach		100			65			3	
Niepubliczne Przedszkole Artystyczne im. św. Cecylii w Kicinie		60			60			4	
Przedszkole Niepubliczne "Mali Przyrodnicy" w Miękowiu		54			36			2	
Publiczne Przedszkole Bańka Mydlana w Czerwonaku		150			150			6	
Przedszkole Niepubliczne "Zakątek Odkrywców" w Czerwonaku		25			19			1	
Przedszkole Publiczne Akademia Odkrywców w Bolechowie		106			63			4	
Przedszkole Niepubliczne EDUCANDI w Miękowiu		40			22			1	
Szkoła Podstawowa w Bolechowie-Osiedlu					25	214		1	11
Szkoła Podstawowa w Czerwonaku					17	578		1	26
Szkoła Podstawowa w Owińskach					24	239		1	13
Szkoła Podstawowa w Koziegłowach					23	1015		1	45
Szkoła Podstawowa w Kicinie					25	395		1	20
RAZEM:	159	1276	-	138	1166	2441	-	5	115
RAZEM DZIECI/UCZNIÓW:	3745 (Ż/138; P/1052; SP z „0”/2555)								

41
Dany

Placówki w obwodach

OBWÓD	ŻŁOBKI		PRZEDSZKOLA		SZKOŁY		
	LICZBA MIEJSC	LICZBA DZIECI	LICZBA MIEJSC	LICZBA DZIECI	LICZBA MIEJSC	LICZBA DZIECI	LICZBA ODDZIAŁÓW
BOLECHOWO	33	33	P: 106 SP: 25	86 25	-	214	11
OWIŃSKA	-	-	P: 289 SP: 25	209 24	-	239	13
CZERWONAK	22	22	P: 268 SP: 25	262 17	-	578	26
KOZIEGŁOWY	89	68	P: 428 SP: 25	458 23	-	1015	45
KICIN	15	15	P: 60 SP: 25	60 25	-	395	20
2017/2018	159	138	1276	1166	-	2441	115

Liczba osób urodzonych w latach 2000-2017 wg ewidencji ludności w poszczególnych obwodach szkolnych

LICZBA OSÓB ZAMELDOWANYCH W GMINIE CZERWONAK																				
Wiek	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Σ	
Rok urodzenia	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017		
SZKOŁY PODSTAWOWE	SP BOLECHOWO-O	25	34	21	25	23	40	28	46	27	36	37	26	31	22	29	22	25	24	521
	SP CZERWONAK	55	40	65	50	58	57	74	78	78	63	79	73	74	70	52	58	67	61	1152
	SP OWIŃSKA	37	45	44	51	42	44	52	53	41	60	63	52	69	29	47	45	48	40	862
	SP KOZIEGŁOWY	82	94	89	100	93	115	124	110	163	156	167	139	146	135	149	156	121	123	2262
	SP KICIN	43	29	30	34	41	43	45	35	49	45	35	39	34	37	25	35	22	24	645
Suma	242	242	249	260	257	299	323	322	358	360	381	329	354	293	302	316	283	272	5442	

4. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> Poczucie tożsamości lokalnej Zróżnicowana oferta zajęć dodatkowych (zarówno rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży, jak i przeznaczonych dla mniej zdolnych uczniów) Organizacja licznych konkursów, motywujących uczniów do działania Część szkół i miejscowości posiada dobrą infrastrukturę sportową (boiska orlik, hale sportowe) Funkcjonujące w szkołach świetlice, w których pracuje wykwalifikowany personel Oferta klas sportowych (np. klasy pływackie, siatkarskie i piłki nożnej) Wprowadzanie w części szkół nowoczesnych metod nauczania (pakiety edukacyjne z wykorzystaniem komputerów) Istniejąca na terenie gminy infrastruktura oświaty, dostępność przedszkoli, szkół podstawowych Niska liczba wypadków w szkołach 	<ul style="list-style-type: none"> Ograniczona baza lokalowa Brak funduszy na działania kulturalne w szkole, jak np. spotkania autorskie, koncerty Nierównomierne rozmieszczenie infrastruktury sportowej (w części szkół brakuje nowoczesnej infrastruktury) Niewystarczające wsparcie uczniów w postaci stypendiów naukowych Słabej jakości i mała liczba sprzętu sportowego Duża dysproporcja poziomu kształcenia pomiędzy klasami gimnazjalnymi w Bolechowie-Osiedlu i dwoma pozostałymi w Czerwonaku i w Koziegłowach Brak możliwości odrabiania lekcji w świetlicy – brak rozdzielenia na część świetlicy przeznaczoną do zabaw i do nauki Zbyt mała liczba godzin przeznaczonych na opiekę pielęgniarską Szybka eksploatacja wyposażenia szkół, trudność



<ul style="list-style-type: none"> · Dobrze wykształcona i przygotowana kadra nauczycielska - większość pedagogów ma wykształcenie wyższe drugiego stopnia · Zróżnicowana kadra nauczycielska pod względem wieku i awansu zawodowego, co pozwala na wymianę doświadczeń · Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców · Dziennik elektroniczny · Elektroniczna rekrutacja do przedszkoli · Opieka prawna · IDO w każdej placówce · Współpraca z sołectwami w zakresie organizacji imprez środowiskowych · Prężnie działające Rady Rodziców · Niezależna działalność Samorządu Uczniowskiego · Wysoki poziom nauczania w lokalnych szkołach podstawowych i klasach gimnazjalnych, o czym świadczą wyższe od krajowych wyniki z egzaminów · Posiadanie i wyposażenie sal komputerowych · Biblioteki szkolne w większości szkół · Funkcjonowanie świetlic szkolnych dla uczniów szkół podstawowych · Oddziały przedszkolne w każdej szkole · Dzieci od klasy trzeciej mogą się uczyć dwóch języków · Zorganizowana kadra pedagogiczna · Dobrze działająca opieka psychologiczna · Istnienie placówek przedszkolnych o nowoczesnej infrastrukturze i wystarczającej przestrzeni · Duży udział środków zewnętrznych (fundusze unijne, programy rządowe, projekty, inwestorzy zewnętrzni) · Duża oferta zajęć pozalekcyjnych · Bardzo dobra współpraca nauczycieli z rodzicami, którzy angażują się w życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> · w utrzymaniu dobrego stanu technicznego urządzeń · Brak wystarczającej liczby miejsc parkingowych, przy niektórych szkołach,
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> · Współpraca z władzami samorządowymi, radami osiedli, organizacjami pozarządowymi · Rozwój działalności Domów Kultury, w tym organizacja zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym (brak konieczności dojeżdżania na tego rodzaju zajęcia do Poznania) · Atrakcyjne położenie gminy - bliska odległość od Poznania · Obecność w gminie osób starszych, wykształconych, które chciałyby dzielić się swoją wiedzą oraz studentów, którzy mogą działać w oświacie w ramach praktyk · Środki finansowe w budżecie na adaptację nowych lokali dla potrzeb oświaty · Rozwój infrastruktury przedszkoli prywatnych · Imigracja osób z Poznania do Czerwonaka (suburbanizacja), możliwość zainteresowania ich 	<ul style="list-style-type: none"> · Zmienność prawa oświatowego · Brak możliwości (ze względów formalnych) organizacji zajęć dodatkowych w przedszkolach · Szybko zwiększająca się liczba dzieci w placówkach (możliwość nienadążenia z zatrudnianiem dodatkowych nauczycieli i rozwojem infrastruktury) · Problem z utrzymaniem kontaktu nauczycieli z rodzicami (np. liczne absencje na spotkaniach z rodzicami) · Zagrożenie braku motywacji uczniów do kontynuacji nauki spowodowane czynnikami środowiskowymi · Trudność w zintegrowaniu uczniów pochodzących z różnych środowisk (w szczególności zagrożenie wykluczeniem przez rówieśników dzieci z rodzin w trudnej sytuacji)

6



<p>ofertą edukacyjną gminy (atut odległości)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Korzystna sytuacja demograficzna w gminie · Możliwość pozyskania środków z funduszy krajowych lub unijnych przez gminę, ale i poszczególne placówki edukacyjne · Możliwość czerpania dobrych wzorców i rozwiązań z innych placówek oświatowych · Kursy i szkolenia w ramach programów COMENIUS i ERASMUS PLUS · Obecność kortów tenisowych, które obecnie nie są wykorzystywane zgodnie z przeznaczeniem · Rozwijające się możliwości wykorzystywania urządzeń multimedialnych w procesie edukacji. 	<ul style="list-style-type: none"> · Duże zróżnicowanie społeczne, powodujące przenoszenie przez rodziców dzieci z rodzin lepiej sytuowanych do szkół w Poznaniu · Upowszechnienie wychowania przedszkolnego wpływające na zwiększenie zapotrzebowania na miejsca w przedszkolach · Niewystarczający w stosunku do potrzeb budżet przeznaczony na działania oświatowe, niski poziom jego transparentności · Skłonność rodziców do nadmiernego korzystania z korepetycji, o czym świadczy tematyka zajęć dodatkowych, na które uczęszczają uczniowie z lokalnych szkół · Niesatysfakcjonujące wynagrodzenie kadry pedagogicznej · Nadmierna biurokracja w szkołach · Niskie w stosunku do potrzeb nakłady na rozwój oświaty · Spadek autorytetu nauczyciela w społeczeństwie · Wykorzystywanie Internetu przez uczniów głównie do rozrywki · Brak pracy na terenie gminy, co powoduje konieczność dojeżdżania rodziców dzieci np. do Poznania, co wpływa na zmniejszanie ilości czasu poświęcanego dzieciom. Długi czas pozostawiania dzieci w świetlicach.
---	--

5. Metody wykorzystane w diagnozie

5.1 Badanie z pracodawcami

Dzień dobry.
Na zlecenie Samorządowej Administracji Placówek Oświatowych w Czerwonaku przygotowujemy jest dokument pn. „Plan rozwoju oświaty Gminy Czerwonak oraz wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych”. Jednym z elementów tworzenia tego dokumentu jest przeprowadzenie badania z pracodawcami z terenu Gminy Czerwonak
Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki posłużą do sformułowania odpowiednich działań strategicznych.

1. Jakiego rodzaju umiejętności są obecnie bardziej pożądane na rynku pracy?

a) Miękkie. Dlaczego?.....
b) Twarde. Dlaczego?.....
c) Miękkie i twarde. Dlaczego?.....
d) Nie wiem/trudno powiedzieć

2. Jakich umiejętności Pani/Pana zdaniem najbardziej brakuje absolwentom szkół ponadgimnazjalnych z województwa? (pytanie otwarte)

.....
.....

3. Jakich zmian w ofercie edukacyjnej należy dokonać, aby braki te zostały uzupełnione? (pytanie otwarte)

.....
.....

4. Czy Pani/Pana firma współpracuje z placówkami edukacyjnymi z województwa w zakresie praktyk/staży?

a) Tak. W jakim zakresie?.....
b) Nie → proszę przejść do pytania 6
c) Nie wiem/trudno powiedzieć → proszę przejść do pytania 6

5. Czy jest Pani/Pan zadowolony/zadowolona z tej współpracy?

7

a) Tak
b) Nie. Dlaczego?.....
c) Nie wiem/trudno powiedzieć

6. Czy w przyszłości planuje Pani/Pan podjęcie takiej współpracy?

a) Tak → proszę przejść do pytania 8
b) Nie
c) Nie wiem/trudno powiedzieć

7. Jak oferta edukacyjna musiałaby się zmienić, aby Pani/Pana firma chciałyby podjąć taką współpracę? (pytanie otwarte)

.....
.....
.....

8. Jakie zajęcia pozalekcyjne Pani/Pana zdaniem mogłyby wpłynąć na osiągnięcie przez uczniów przewagi na rynku pracy? (pytanie otwarte)

.....
.....
.....

9. Czy potrafi Pani/Pan wskazać jakieś przykłady dobrych praktyk realizowanych przez placówki oświatowe z województwa?

a) Tak. Jakie?.....
b) Nie
c) Nie wiem/trudno powiedzieć

Metryczka	
Miejsce zlokalizowania firmy	Liczba zatrudnianych pracowników
	a) poniżej 50 b) od 50 do 250 c) powyżej 250

Dziękujemy za wzięcie udziału w badaniu

5.2 Badanie z dyrektorami placówek edukacyjnych

Dzień dobry.
Na zlecenie Samorządowej Administracji Placówek Oświatowych przygotowujemy jest dokument pn. „Plan rozwoju oświaty Gminy Czerwonak oraz wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych”. Jednym z elementów tworzenia tego dokumentu jest przeprowadzenie badania z dyrektorami placówek edukacyjnych z Gminy Czerwonak.
Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki posłużą do sformułowania odpowiednich działań strategicznych.

1. Jak Pani/Pan ocenia poziom edukacji placówki, którą Pani/Pan reprezentuje?

a) Bardzo wysoki
b) Raczej wysoki
c) Przeciętny
d) Raczej niski
e) Bardzo niski
f) Trudno powiedzieć

2. Czy dotychczasowa oferta edukacyjna jest dostosowana do dzieci i uczniów na różnych poziomach?

a) Tak
b) Nie

3. Czy wg Pani/Pana wiedzy inne placówki edukacyjne na terenie Gminy Czerwonak dostosowują swoją ofertę do dzieci i uczniów na różnych poziomach?

a) Tak
b) Nie
c) Nie wiem/trudno powiedzieć

4. Jakie zajęcia pozalekcyjne realizowane są w placówce, którą Pani/Pan reprezentuje?

a) Korekcyjno-kompensacyjne
b) Dydaktyczno-wyrównawcze
c) Logopedyczne
d) Terapeutyczne
e) Rewalidacyjne
f) Koła Zainteresowań. Jakie?.....
g) Inne. Jakie?.....
h) Żadne

5. Czy w placówce, którą Pani/Pan reprezentuje prowadzone są dodatkowe zajęcia sportowe?	
a) Tak. Jakie?.....	
b) Nie → proszę przejść do pytania 7	
6. Czy zajęcia te cieszą się dużym zainteresowaniem ze strony dzieci i uczniów?	
a) Tak	
b) Nie	
c) Nie wiem/trudno powiedzieć	
7. Czy w placówce, którą Pani/Pan reprezentuje planuje się wprowadzić dodatkowe zajęcia sportowe?	
a) Tak. Jakie?.....	
b) Nie	
c) Trudno powiedzieć	
8. Czy w placówce, którą Pani/Pan reprezentuje prowadzone są zajęcia korekcyjne dla dzieci z wadami postawy?	
a) Tak	
b) Nie	
9. Jakie są mocne strony oferty edukacyjnej placówek oświatowych Gminy Czerwonak? (pytanie otwarte)	
.....	
.....	
10. Jakie są słabe strony oferty edukacyjnej placówek oświatowych Gminy Czerwonak? (pytanie otwarte)	
.....	
.....	
11. Jakie zmiany, Pani/Pana zdaniem, są konieczne do wprowadzenia (zarówno w placówce, którą Pani/Pan reprezentuje, jak i w innych instytucjach z Gminy Czerwonak)? (pytanie otwarte)	
.....	
.....	
12. Czy najzdolniejsi uczniowie z Pani/Pana placówki są w odpowiednim zakresie wspierani?	
a) Tak	
b) Nie	
13. Czy oczekuje Pani/Pan wsparcia ze strony jednostek samorządowych?	
a) Tak. Jakiego?.....	
b) Nie	
Metryczka	
Rodzaj placówki	Miejsce zlokalizowania placówki
a) Przedszkole	
b) Szkoła podstawowa	
c) Gimnazjum	
d) Szkoła ponadgimnazjalna	
Dziękujemy za wzięcie udziału w badaniu	

5.3 Telefoniczny wywiad pogłębiony - TDI

1. Jak ocenia Pani/Pan poziom edukacji placówek oświatowych (przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych) znajdujących się na terenie Gminy Czerwonak? Czy dotychczasowa oferta jest dostosowana do dzieci i uczniów na różnych poziomach?
.....
.....
.....
2. Jaka jest Pani/Pana opinia odnośnie do zajęć pozalekcyjnych oferowanych dzieciom i uczniom z Gminy Czerwonak? Czy władze samorządowe angażują się w organizację tego typu zajęć? Jeżeli tak to w jaki sposób? Jeżeli nie to, jakie czynniki to uniemożliwiają?
.....
.....
.....

<p>3. Jakie jest Pani/Pana zdanie na temat dodatkowych zajęć sportowych realizowanych w placówkach edukacyjnych na terenie Gminy Czerwonak? Czy szkoły zgłaszają potrzebę organizowania większej liczby tego typu zajęć? Czy wg Pani/Pana wiedzy mieszkańcy są usatysfakcjonowani dotychczasową ofertą?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. Jakie są mocne strony oferty edukacyjnej placówek oświatowych Gminy Czerwonak? Dlaczego akurat te czynniki? W jaki sposób można wzmocnić ich pozytywne oddziaływanie? Jaką rolę w tym kontekście mogą odegrać władze samorządowe?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. Jakie są słabe strony oferty edukacyjnej placówek oświatowych Gminy Czerwonak? Dlaczego akurat te czynniki? Czy i w jaki sposób można osłabić ich negatywne oddziaływanie? Jaką rolę w tym kontekście mogą odegrać władze samorządowe?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. Jakie szanse widzi Pani/Pan dla Gminy Czerwonak w kontekście oferty edukacyjnej? Dlaczego akurat te czynniki? W jaki sposób można wzmocnić ich pozytywne oddziaływanie? Jaką rolę w tym kontekście mogą odegrać władze samorządowe?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. Jakie zagrożenia widzi Pani/Pan dla Gminy Czerwonak w kontekście oferty edukacyjnej? Dlaczego akurat te czynniki? Czy i w jaki sposób można osłabić ich negatywne oddziaływanie? Jaką rolę w tym kontekście mogą odegrać władze samorządowe?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. Jakie zmiany, Pani/Pana zdaniem, są konieczne do wprowadzenia? Dlaczego właśnie takie? W jakim czasie powinny być one wprowadzone? Które z nich są priorytetowe do wprowadzenia? Jaką rolę w tym kontekście mogą odegrać władze samorządowe?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>9. Czy wg Pani/Pana wiedzy najzdolniejsi uczniowie placówek edukacyjnych Gminy Czerwonak są w odpowiedni sposób wspierani? Czy władze samorządowe mogą wpłynąć na większe wsparcie finansowe najlepszych uczniów z Gminy Czerwonak? Jeżeli tak to w jaki sposób? Jeżeli nie to jakie czynniki to uniemożliwiają?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p style="text-align: center;">Czy chciałaby/chciałby Pani/Pan coś jeszcze dodać?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p style="text-align: center;">Dziękujemy za wzięcie udziału w badaniu</p>

5.4 Zogniskowany wywiad grupowy - FGI

<p>1. Jak oceniają Państwo poziom edukacji placówek oświatowych (przedszkoli, szkół podstawowych, i ponadpodstawowych) znajdujących się na terenie Gminy Czerwonak? Czy dotychczasowa oferta jest dostosowana do dzieci i uczniów na różnych poziomach?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. Jaka jest Państwa opinia odnośnie do zajęć pozalekcyjnych oferowanych dzieciom i uczniom z Gminy Czerwonak? Jakich zajęć pozalekcyjnych na pewno brakuje, a na które, Państwa zdaniem, jest duże zapotrzebowanie? Jakie zajęcia pozalekcyjne są już prowadzone, ale powinny być realizowane na szerszą skalę?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

.....

.....

3. Jakiego jest Państwa zdanie na temat dodatkowych zajęć sportowych realizowanych w placówkach edukacyjnych na terenie Gminy Czerwonak? Czy jest na nie duże zapotrzebowanie? Jakie dyscypliny sportowe są prowadzone, a na jakie istnieje jeszcze zapotrzebowanie ze strony dzieci i uczniów?

.....

.....

4. Jakie są mocne strony oferty edukacyjnej placówek oświatowych Gminy Czerwonak? Dlaczego akurat te czynniki? W jaki sposób można wzmocnić ich pozytywne oddziaływanie?

.....

.....

5. Jakie są słabe strony oferty edukacyjnej placówek oświatowych Gminy Czerwonak? Dlaczego akurat te czynniki? Czy i w jaki sposób można osłabić ich negatywne oddziaływanie?

.....

.....

6. Jakie szanse widzą Państwo dla Gminy Czerwonak w kontekście oferty edukacyjnej? Dlaczego akurat te czynniki? W jaki sposób można wzmocnić ich pozytywne oddziaływanie?

.....

.....

7. Jakie zagrożenia widzą Państwo dla Gminy Czerwonak w kontekście oferty edukacyjnej? Dlaczego akurat te czynniki? Czy i w jaki sposób można osłabić ich negatywne oddziaływanie?

.....

.....

8. Jakie zmiany, Państwa zdaniem, są konieczne do wprowadzenia? Dlaczego właśnie takie? W jakim czasie powinny być one wprowadzone? Które z nich są priorytetowe do wprowadzenia?

.....

.....

9. Czy najzdolniejsi uczniowie placówek edukacyjnych Gminy Czerwonak są w odpowiedni sposób wspierani? Czy należy dokonać zmian w tym zakresie? Jeżeli tak, to jakie zmiany Państwo proponują?

.....

.....

10. Jakie zmiany proponują Państwo w odniesieniu do projektu Strategii? Jakie czynniki powinny, Państwa zdaniem, zostać jeszcze uwzględnione? Czy któreś aspekty powinny podlegać głębszej analizie? (przed zadaniem tego pytania moderator po krótko przedstawi interesariuszom bieżące wyniki badań pierwotnych i wtórnych)

.....

.....

.....

Czy ktoś z Państwa chciałby jeszcze coś dodać?

.....

.....

.....

Dziękujemy za wzięcie udziału w badaniu

6. Wnioski ze spotkania dialogowego

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> szeroła gama zajęć pozalekcyjnych kadra o wysokich kwalifikacjach dostosowanie oferty do zainteresowań młodzieży nastawienie na rozwój sprawności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> ograniczona baza lokalowa dwuzmianowość w szkole podstawowej w Koziegłowach brak publicznego przedszkola w Kicinie



<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedź na potrzeby rynku pracy • opieka psychologiczno-pedagogiczna • wysoki poziom nauczania • dobra baza lokalowa • zapewnienie nieodpłatnej nauki pływania • dziennik elektroniczny • współpraca z sołectwami – wspólne organizowanie imprez środowiskowych • małe szkoły dające gwarancję, że nauczyciele znają wszystkich uczniów i potrafią się nimi zająć indywidualnie • nauczanie języka angielskiego od klasy pierwszej po szóstą • dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne sale lekcyjne • duże i nowoczesne sale gimnastyczne • przyjazne otoczenia szkół – lasy i niska zabudowa • łatwy i szybki dojazd z Poznania • duża liczba zajęć sportowych • osiągnięcia szkół – w sporcie i nauce • dobry system organizacji i zarządzania szkołą • zajęcia odbywające się systemem jednozmianowym • prężnie działające Rady Rodziców • niezależna działalność Samorządu Uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • brak pedagogów/psychologów w przedszkolach • brak funduszy na działania kulturalne w szkole – spotkania autorskie, koncerty • komunikacja gminna • zbyt mała liczba godzin przeznaczona na konkretne zajęcia • trudność zgrania planów dzieci i nauczycieli (rodzice oczekują, żeby dzieci miały zajęcia dodatkowe tuż po lekcjach) • słaba baza edukacyjna • zbyt małe zaangażowanie rodziców biorących udział w życiu szkół • w części szkół brak nowoczesnej infrastruktury sportowej – boiska wielofunkcyjne, sale gimnastyczne • przestarzałe pracownie komputerowe • brak koordynacji wymiany doświadczeń nauczycielskich
--	--

7. Cele strategiczne i operacyjne wraz z wyodrębnionymi priorytetami polityki oświatowej JST

Cele strategiczne wskazują na pięć głównych obszarów, na których należy skoncentrować działania dążące do rozwoju oświaty na terenie Gminy Czerwonak. Ważne jest, by aktywność w ramach wszystkich celów strategicznych była spójna i prowadziła do rozwoju kapitału ludzkiego zgodnie z potrzebami. Cele strategiczne wraz z wyodrębnionymi priorytetami przedstawia poniższa tabela.

CELE STRATEGICZNE	CELE OPERACYJNE
1. Rozszerzenie oferty kształcenia i rozwój infrastruktury edukacyjnej	1.1. Organizacja zajęć dodatkowych w przedszkolach i szkołach 1.2. Budowa drugiej szkoły w Koziegłowach 1.3. Budowa publicznego przedszkola w Kicinie 1.4. Większe nakłady inwestycyjne na polepszenie bazy lokalowej (w tym place zabaw i tereny sportowe), także wyposażenie dydaktyczne sal lekcyjnych i zwiększenie środków na remonty
2. Rozwój infrastruktury i oferty sportowej dla dzieci i młodzieży	2.1. Rozbudowa i modernizacja przyszkolnych i przy przedszkolnych obiektów sportowych, w tym hal, boisk oraz terenów rekreacyjnych
3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli	3.1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez zapewnienie oferty bezpłatnych lub częściowo refundowanych szkoleń i kursów 3.2. Zapewnienie dostępu nauczycieli do najnowszych materiałów dydaktycznych i pomocy naukowych

CELE STRATEGICZNE	CELE OPERACYJNE
4. Efektywne zarządzanie oświatą i współpraca	3.3. Doradztwo dla nauczycieli, poprzez wsparcie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną z zakresu pracy z uczniami posiadającymi trudności w nauce
	3.4. Organizacja szkoleń dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniami z niepełnosprawnością
	4.1. Rozwój współpracy między placówkami oświatowymi różnych szczebli
	4.2. Rozwój współpracy placówek edukacyjnych z organizacjami pozarządowymi
	4.3. Wspólne promowanie placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy

8. Harmonogram realizacji celów

L.P	Działanie	Podmioty realizujące i odpowiedzial.	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty	Wskaźniki
1. ROZSZERZENIE OFERTY KSZTAŁCENIA I ROZWÓJ INFRASTRUKTURY EDUKACYJNEJ						
1.1	Organizacja zajęć dodatkowych	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	Zadanie ciągłe	Subwencja oświatowa z budżetu państwa, budżet gminy, środki unijne	Stworzenie oferty zajęć dodatkowych, odpowiadających potrzebom i zainteresowaniom dzieci i młodzieży oraz sprzyjających rozwojowi ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	wzrost o 25 %
1.2	Budowa drugiej szkoły w Koziegłowach	Samorząd Gminny	2023	Inwestor zewnętrzny/Partnerstwo Publiczno Prawne	Nowa szkoła dla 500 uczniów	100%
1.3	Budowa publicznego przedszkola w Kicinie	SAPO	2020	Inwestor zewnętrzny	Publiczne przedszkole dla 100 dzieci	100%
1.4	Większe nakłady inwestycyjne na polepszenie bazy lokalowej (w tym place zabaw i tereny sportowe), także wyposażenie dydaktyczne sal lekcyjnych i zwiększenie środków na remonty	Emilia Korzep – dyrektor SAPO Dyrektorzy szkół i przedszkoli		- opracowanie harmonogramu pełnych remontów placówek oświatowych (budynki+otoczenie) - ustalenie wspólnie z Dyrektorami priorytetów na każdy rok budżetowy		0% → 30% każdego roku
2. ROZWÓJ INFRASTRUKTURY I OFERTY SPORTOWEJ DLA DZIECI I MŁODZIEŻY						
2.1	Rozbudowa i modernizacja przyszkolnych obiektów sportowych, w tym hal, boisk oraz terenów rekreacyjnych	Organ prowadzący, dyrektorzy szkół	2019-2024	Subwencja oświatowa z budżetu państwa, budżet gminy, środki unijne	Zapewnienie przestrzeni dla dzieci i młodzieży do aktywnego, zdrowego oraz bezpiecznego spędzania czasu	2 obiekty w roku budżetowym
3. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI						
3.1	Podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez zapewnienie oferty bezpłatnych lub częściowo refundowanych szkoleń i kursów	Organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	Zadanie ciągłe	Subwencja oświatowa z budżetu państwa, budżet gminy, środki unijne	Wzrost jakości kształcenia poprzez umożliwienie nauczycielom podnoszenia swoich kwalifikacji	2-3 szkolenia/1nauczyciel

L.P	Działanie	Podmioty realizujące i odpowiedzial.	Termin realizacji	Źródła finansowania	Spodziewane efekty	Wskaźniki
3.2	Zapewnienie dostępu nauczycieli do najnowszych materiałów dydaktycznych	Organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	Zadanie ciągłe	Subwencja oświatowa z budżetu państwa, budżet gminy, środki unijne	Wzrost jakości kształcenia poprzez zapewnienie nauczycielom dostępności nowoczesnych materiałów dydaktycznych	80%
3.3	Doradztwo dla nauczycieli, z zakresu pracy z uczniami posiadającymi różnego rodzaju trudności w nauce (dysleksja, dyskalkulia, dysfonia, dysgrafia i inne)	Organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	Zadanie ciągłe	Subwencja oświatowa z budżetu państwa, budżet gminy, środki unijne	Wyrównanie szans uczniów z trudnościami w nauce, poprzez uwrażliwienie kadry pedagogicznej na ich potrzeby	90%
3.4	Organizacja szkoleń dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniami z niepełnosprawnością	Organ prowadzący dyrektorzy szkół i przedszkoli	Zadanie ciągłe	Subwencja oświatowa z budżetu państwa, budżet gminy, środki unijne	Wzrost poziomu integracji uczniów z niepełnosprawnością, poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnych	100%
4. Efektywne zarządzanie oświatą i współpraca						
4.1	Rozwój współpracy pomiędzy placówkami edukacyjnymi różnych szczebli (wymiana informacji, współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk, wspólne szkolenia rad pedagogicznych)	Organ prowadzący dyrektorzy szkół, przedszkoli poradni pedagogiczno-psychologicznej	Zadanie ciągłe	Subwencja oświatowa z budżetu państwa, budżet gminy,	Wzrost poziomu jakości kształcenia	80%
4.2	Rozwój współpracy placówek edukacyjnych z organizacjami pozarządowymi	Organ prowadzący dyrektorzy szkół, przedszkoli	Zadanie ciągłe	Subwencja oświatowa z budżetu państwa, budżet gminy, środki unijne	Wzrost jakości kształcenia, pozyskanie środków finansowych na działania edukacyjne	50%
4.3	Wspólne promowanie placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy	Organ prowadzący dyrektorzy szkół, przedszkoli	Zadanie ciągłe	Subwencja oświatowa z budżetu państwa, budżet gminy, środki unijne	Wzrost rozpoznawalności i wzmocnienie wizerunku placówek oświatowych	100% portal oświatowy

9. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

Czerwonacki portal oświatowy: www.oswiataczerwonak.pl

Artykuły w biuletynie *I wiesz więcej*

10. Metody i harmonogram monitorowania realizacji

Monitoring Planu ma służyć uzyskaniu odpowiedzi na pytania o to czy założenia w nim zawarte są w praktyce realizowane i czy przynoszą zamierzone skutki. Monitoruje się zatem zarówno przebieg wdrożenia, realizacji poszczególnych zadań, jak i ich efekty. Monitoring realizacji planu będzie opierał się na cyklicznej ewaluacji postępów i efektów realizowanych działań, a podstawowym

14

narzędziem monitoringu będą wskaźniki określone na poziomie opisanych w dokumencie celów strategicznych. Pomiar przedstawionych wskaźników powinien odbywać się przez cały okres obowiązywania założeń strategicznych raz w każdym semestrze roku szkolnego przez zespół zaangażowany w realizację Planu. Wnioski płynące z bieżących analiz umożliwiają tzw. *tracking* Planu, co umożliwi weryfikację jego założeń i wprowadzenie modyfikacji. Zastosowanie tej metody umożliwi także uwzględnienie czynników, których nie można było przewidzieć w czasie tworzenia dokumentu. Ewaluacja natomiast będzie prowadzona w oparciu o następujące kryteria

- **Trafność** – czy realizowane projekty pozwoliły rozwiązać zidentyfikowane problemy i były zgodne z założeniami dokumentu Strategii i w jakim stopniu zaplanowane cele oraz zadania odpowiadają potrzebom mieszkańców i innych interesariuszy Strategii.
- **Skuteczność** – w jakim stopniu realizowane projekty przyczyniają się do osiągnięcia zakładanych celów operacyjnych i strategicznych.
- **Efektywność** – jaki jest stosunek nakładów finansowych i zasobów realizowanych projektów do osiągniętych produktów i rezultatów.
- **Użyteczność** – czy pojawiły się negatywne lub pozytywne efekty uboczne na skutek zrealizowanych zadań i czy rezultaty tych projektów są użyteczne dla mieszkańców (interesariuszy).
- **Trwałość** – czy zmiany, które zaszły na skutek realizacji projektów są trwałe i będą użyteczne przez długi czas.

Ocena ta zostanie dokonana za pomocą danych pozyskanych z monitoringu oraz badań uwzględniających źródła wtórne i pierwotne. Zalecane jest przeprowadzenie:

- Ewaluacji *mid-term* w połowie okresu wdrażania Planu, która ma służyć uzyskaniu oceny wstępnych wyników realizacji założeń strategicznych. Analizie zostaną poddane osiągnięte na tym etapie rezultaty, pozwalające na dokonanie pierwszej oceny realizacji Planu. Pozyskane informacje posłużą do ewentualnej modyfikacji niektórych założeń dokumentu, podnosząc tym samym jakość oraz trafność planowanych przedsięwzięć. W ramach ewaluacji *mid-term* zostaną przeprowadzone: analiza desk research, badanie wśród dyrektorów oraz nauczycieli placówek na terenie Gminy. Dopuszcza się także objęcie badaniem innych grup, istotnych z punktu widzenia Planu.
- Ewaluacji *ex-post* przeprowadzonej po zrealizowaniu Planu. Ewaluacja ta ma na celu ocenę skuteczności działań oraz określenie zakresu ich oddziaływania. Otrzymane wyniki posłużą do podsumowania realizacji Planu, ale też planowania przedsięwzięć i projektów na kolejne

lata. W ramach ewaluacji ex-post zostaną przeprowadzone: analiza desk research, badanie wśród dyrektorów oraz nauczycieli placówek oświatowych, a także uczniów. Dopuszcza się także objęcie badaniem innych grup, istotnych z punktu widzenia Planu.

Opracowanie planu: Emilia Korzep

Pomoc i wsparcie: Aleksandra Kuźniak

WÓJT
Janek Sommerfeld

SAMORZĄDOWA ADMINISTRACJA
PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
W CZERWONAKU
62-004 Czerwonak, ul. Leśna 8
NIP 777-17-93-835
tel./fax 61 6120-121

DYREKTOR
Emilia Korzep